

# Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żegiestowie

---

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żegiestowie  
w roku szkolnym 2017/2018

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 14 września 2017r

## I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

### *Misja szkoły*

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### *Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## III Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### 2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- (-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- (-) udziela pomocy rówieśnikom,
- (-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- (-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

- (-) jest odpowiedzialny,
- (-) potrafi rozwiązywać konflikty,
- (-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- (-) jest asertywny,
- (-) nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- (-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- (-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- (-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- (-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- (-) odróżnia dobro od zła,
- (-) dba o kulturę słowa,
- (-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- (-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

#### 4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) aktywny:** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) odpowiedzialny:** umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) tolerancyjny:** szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - (-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - (-) sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;

2) niskie potrzeby edukacyjne:

- (-) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- (-) w niektórych przypadkach nieszanowanie przez uczniów normy społecznej, tym zachowania agresywne uczniów;
- (-) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami
- (-) niedostateczne przedstawianie uczniom problematyki praw dziecka Prawa, a także zagadnień związanych z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, ),
- (-) rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (spostrzeżenia, wychowawców, analiza wyników ankiet).

### 6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

### 7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

·0

#### 1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

#### 2) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

3) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem z PPPP w Krynicy-Zdroju szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

4) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**IV. Rozdział 3.**

**1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Wzajemne poznanie się. Działania integrujące uczniów , nauczycieli, rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Aktywnie uczestniczą w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> <li>3. Wprowadzenie pierwszoklasistów do społeczności szkolnej na uroczystości Pasowania na ucznia szkoły.</li> <li>4. Zorganizowanie Festynu Rodzinnego.</li> <li>5. Zorganizowanie wycieczek, kuligu, zabaw z udziałem rodziców .</li> </ol>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie artystycznych uzdolnień uczniów do przygotowywania przedstawień oraz promowanie ich osiągnięć na forum szkoły i środowiska lokalnego.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>3. Rozwijanie zainteresowań sportowych w Szkółce piłkarskiej.</li> <li>4. Rozwijają ciekawość świata poprzez spotkania z aktorami, pisarzami, podróżnikami.</li> <li>5. Uczestniczą w zajęciach warsztatowych .</li> </ol>
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ol>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonalenie swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> </ol>
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Zorganizowanie spotkania z policjantem.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> </ol>

## Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żegiestowie

	<p>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i w otoczeniu szkoły oraz środkach komunikacji.</p> <p>6. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. Zorganizowanie uroczystości pasowania na czytelnika.</p> <p>3. Samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej utrzymują czystość w toaletach i szatni.</p>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>5. Uczestniczą w akcjach charytatywnych- Afrykański pączek, Góra grosza oraz innych wynikających z bieżących potrzeb.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem, rodziną.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Okazują szacunek seniorom.</p> <p>5. Szanują przyrodę, biorą udział w akcjach ekologicznych.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p> <p>4. Organizowanie wycieczek dydaktycznych.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: Owoce w szkole, Szklanka mleka, Drugie śniadanie z herbatą, Śniadanie daje moc.</p> <p>6. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>7. Systematyczna współpraca ze szkolną pielęgniarką w zakresie dbałości o higienę.</p>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych oraz innych w ramach potrzeb i możliwości szkoły</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>4. Realizacja programu „Spójrz inaczej”.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w</p>

rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, obowiązującymi regulaminami oraz wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

## 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, (-) wdrażanie do autorefleksji</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, (-) wdrażanie do samooceny,</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: (-) motywowanie do nauki szkolnej, (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, (-) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, (-) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, (-) kształtowanie hierarchii wartości, (-) praca z uczniem zdolnym, (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</p> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia

## Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żegiestowie

współdziałania w zespole.	<p>społecznego poprzez:</p> <p>(-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</p> <p>(-) poszanowanie praw i potrzeb innych,</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <p>(-) wdrażanie do empatii,</p> <p>(-) współpraca w zespołach,</p> <p>(-) realizacja projektów,</p> <p>(-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <p>(-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</p> <p>(-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <p>(-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</p> <p>(-) poszanowanie mienia szkoły,</p> <p>(-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>3. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarycznej.</p>
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<p>1. Współpraca ze szkołami we Włoszech, Portugalii i na Ukrainie.</p> <p>2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią Żegiestowa, miasta Muszyny i Ziemi Sądeckiej - poznanie herbów i ich znaczenia, zabytków, kultury, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na hoku szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<p>1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.</p> <p>2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Krynicy.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MOPS.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w</p>

	<p>szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Udział szkoły w programie: „Zdrowo bo na sportowo”.</p> <p>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”.</p> <p>7. Realizacja programu własnego „Moda na zdrowie”</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:                  (-) diagnoza środowiska ucznia,                  (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,                  (-) gazetki ścienne,                  (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:                  (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,                  (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm</p>

	<p>obowiązujących w szkole                  (-) pogadanki, lekcje wychowawcze,                  (-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji”,                  (-) realizacja programu „Spójrz inaczej”,                  (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów                  (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,                  (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.                  3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:                  (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)                  (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,                  (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, ujawnienia danych osobowych.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:                  (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,                  (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.                  2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.                  3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
Orientacja zawodowa	<p>1. Zajęcia z doradcą zawodowym.                  2. Pogadanki i lekcje z wychowawcą.                  3.Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.</p>
Obrona cywilna	<p>1. Zasady BHP i przepisy przeciwpożarowe.                  2. Sposoby alarmowania i postępowanie w przypadku różnych zagrożeń.</p>

## V. Rozdział

### 3. Ewaluacja programu.

## Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Żegiestowie

---

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.