

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, obywatelskim i patriotycznym, kulturalnym, moralnym (wychowanie w świecie wartości i relacji), ekologicznym, cyfrowym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać i wspierać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy prospołeczne i patriotyczne, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać im poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom.

Program powstał w oparciu o analizę podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać i szanować tradycję narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Rozwijamy poczucie i rozumienie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój zdrowotny, psychiczny, i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Rozwijamy i wspieramy działalności wolontariacką.
8. Pomagamy w planowaniu własnej ścieżki życiowej, w tym zawodowej.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Wychowankowie naszej szkoły kształtują poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Będą również świadomie planować rozwój kariery zawodowej w oparciu o swoje predyspozycje. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie uczą się świadomości nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomości własnego pochodzenia (tożsamość rodzinna i narodowa), doświadczają dumy z bycia Polakami, Europejczykami i obywatelami swojej najbliższej okolicy, tzw. "małej ojczyzny". Uczą się szanować kulturę i tradycję, a także rozwijają wrażliwość na potrzeby innych. Szczególna dbałość o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów ma oczywisty wpływ na propagowanie zdrowego stylu życia w przyszłości i umiejętność dokonywania służących życiu i rozwojowi wyborów.

III. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *zdrowotnej (fizycznej)* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych. Obejmuje ona kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, w tym także kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia.
- 2) *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, stanu poczucia siły, chęci do życia i witalności. Uczenie konstruktywnego radzenia sobie ze stresem, wczesne reagowanie na kryzys psychiczny.

- 3) *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, wrażliwości na potrzeby innych, opartej na umiejętności samodzielnej analizie wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; w tym promowania postaw i zachowań społecznych w sytuacji zagrożenia.
- 4) *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym: docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtującej postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; przygotowującej do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych w tym: budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; do siebie wzajemnie, a także właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia. Krzewienie postawy jedności i wspólnoty w działaniu.
- 5) *cyfrowej* - ukierunkowanej na bezpiecznym funkcjonowaniu w świecie cyfrowym, w tym odpowiedzialne korzystanie z AI, umiejętność krytycznej analizy informacji. Tematy związane z cyberprzemocą, ochroną prywatności oraz odpowiednim wczesnym reagowaniem.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie zdrowych nawyków związanych ze zdrowiem psychicznym i dobrostanem psychicznym;
- 3) budowanie hierarchii systemu wartości;
- 4) przygotowanie do planowania własnej ścieżki kariery;
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, rozwijanie i wspieranie działalności wolontarycznej;

- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia: jak weryfikować informacje generowane przez AI.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- rozpoznaje i nazywa emocje,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- zna techniki efektywnego nauczania i stosuje je w procesie swojej edukacji,
- nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić własnego stanowiska i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

- odróżnia dobro od zła,
- dba o kulturę słowa,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- odpowiedzialnie używa AI,
- rozpoznaje zagrożenia online.

4. Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) aktywny: posiada zainteresowania, pasje, wykazuje się samodzielnością, jest twórczy i ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 2) odpowiedzialny: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) otwarty: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) tolerancyjny: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych,
- 7) bezpiecznie, krytycznie i twórczo korzysta z technologii, informacji i AI.

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/27

- 1) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole – edukacja zdrowotna.

- 4) Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- 5) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- 6) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 7) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- 8) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- 9) Reforma 26. Kompas Jutra. Nacisk na sprawczość ucznia, nauka poprzez działanie- praktyczne uczenie się, dobrostan uczniów oraz odejście od pamięciowego przyswajania wiedzy na rzecz sprawczości i pracy projektowej.

6. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) konsultacji z rodzicami temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń i sugestii wychowawców klas,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez wychowawców,
 - sprawozdań półrocznych i rocznych opracowanych przez pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego i psychologa,
 - analizy i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obowiązującego w poprzednim roku oraz wniosków do dalszej pracy.

W wyniku analizy i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) kultura osobista w tym kultura języka oraz sposoby skutecznej reakcji na jej brak;
- 2) integracja oraz wspieranie rozwijania relacji koleżeńskich wśród uczniów, postawy tolerancji, w tym: profilaktyka zachowań przemocowych;
- 3) uświadomienie uczniom oraz rodzicom roli psychologa oraz pedagoga, zwiększenie zaufania do specjalistów w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych;
- 4) zdrowa relacja uczniów z elektroniką, respektowanie zasad obowiązujących w szkole dotyczących korzystania z telefonów komórkowych.

7. Kryteria efektywności.

- 1) Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Wszyscy nauczyciele realizują *Program wychowawczo - profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- 3) Rodzice uczniów naszej szkoły znają, akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę do rozwijania własnych zainteresowań, uczyć śmiałości, w pełni aprobować społecznie wartościowe zachowania. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele i je realizować. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Poruszają się w świecie wartości. Dzieciom, które mają trudności w nauce, okazuje się zrozumienie i wsparcie.

8. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

- 1) Dyrektor szkoły:
 - a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
 - b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;

3) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem z PPPP w Krynicy-Zdroju szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowujących uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,

4) Zespół specjalistów:

- a) zapoznaje się z dokumentacją uczniów z orzeczeniami i opiniami PPP,
- b) opracowuje propozycję i harmonogram zajęć dla uczniów ze wskazaniem PPP do pracy,
- c) monitoruje pomoc pedagogiczno-psychologiczną w bieżącej pracy pedagogów i psychologa z uczniem,

d) współpracuje z dyrektorem, gronem pedagogicznym, rodzicami i instytucjami w celu wspierania uczniów w rozwoju i w przypadku doświadczania trudnych sytuacji,

e) realizuje program szkoleń specjalistycznych.

5) Rodzice:

a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,

b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

6) Specjalista (pedagog, psycholog szkolny i pedagog specjalny):

a) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

b) diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

c) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

h) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy.

IV. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN Z WYCHOWAWCĄ I INNYCH DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH W SZKOLE

Obszary	Zadania	Sposób realizacji	Efekty
I Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych	1. Wspomaganie procesu adaptacji dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym, umożliwienie kształtowania pozytywnych więzi grupowych.	– zajęcia integrujące zespół klasowy, – organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych itp., – zajęcia podnoszące kompetencje komunikacyjne i społeczne (m.in. treningi asertywności, komunikacji bez przemocy, prezentacji publicznych, rozwiązywania problemów, konfliktów), – zaangażowanie uczniów w prace projektowe w grupach mieszanych wymagające współpracy i komunikacji, – warsztaty psychoedukacyjne na temat emocji, empatii, współtworzenia przyjaznej atmosfery, – opracowanie i zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznych i przyjaznych relacji obowiązującymi w szkole, – zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony dzieci i monitorowanie przestrzegania, – utworzenie strefy relaksu i zapoznanie uczniów z możliwością zdrowego współistnienia i odpoczynku w atmosferze wzajemnej życzliwości oraz poszanowania mienia szkolnego służące-	– prawidłowe relacje w zespołach klasowych, grupie rówieśniczej i w całej szkole, – wzrost kompetencji społecznych, np. komunikacji, asertywności, rozwiązywania problemów i konfliktów, radzenie sobie z trudnymi emocjami i w sytuacjach trudnych, zwłaszcza w adolescencji, – tworzenie i doświadczanie klimatu wzajemnego zaufania, stosowania zasad kulturalnego zachowania, bezpiecznych relacji w szkole i monitorowanie przestrzegania ich, – tworzenie i doświadczanie poczucia bezpieczeństwa w społeczności szkolnej, – uważność dotycząca naruszenia zasad panujących w szkole, bieżące reagowanie na sytuacje trudne.

		go dobru wspólnemu społeczności szkolnej.	
	2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	– przedświąteczne zbiórki darów, akcje lokalne, – zbiórki darów dla osób poszkodowanych podczas wojen, podczas lokalnych powodzi czy klęsk żywiołowych, – pomoc koleżeńska, – wsparcie rodzin znajdujących się w sytuacji kryzysowej, – dyskusje, rozmowy klasowe na temat różnic między ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	– wyczulenie na potrzeby innych, – poznanie potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego, – wykazywanie postaw prospołecznych, – wzrost aktywności pozaszkolnej uczniów.
	3. Kształtowanie odpowiedzialności i propagowanie zachowań zgodnych z normami i zasadami społecznymi.	– zajęcia z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej, w tym także odpowiedzialności osób nieletnich, – realizacja tematów związanych z różnymi przejawami nietolerancji, wszelkimi formami i rodzajami agresji, – kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych sytuacjach (strój, kultura osobista itp.), – tematyczne lekcje wychowawcze, – tematyczne spotkania z rodzicami, angażowanie uczniów w działalność charytatywną, – zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły: Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym.	– poprawa relacji interpersonalnych w rodzinie, – prawidłowe relacje rówieśnicze, – wzrost umiejętności w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych bez użycia przemocy i agresji, – tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, umiejętności wzmacniania więzi, – stosowanie zasad kulturalnego zachowania, – zwiększenie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie, – właściwe reagowanie na zachowania ryzykowne społecznie, – dostrzeganie w kolegach cech godnych naśladowania, – przynależność do grup akceptujących normy społeczne, z aspiracjami edukacyjnymi.

			cyjnymi, pożądanymi społecznie, – pomoc koleżeńska, – poczucie bezpieczeństwa,
	4. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i kształtowanie właściwych reakcji.	– tematyczne lekcje wychowawcze, – spotkania z rodzicami, – prelekcje - spotkania ze specjalistami.	– wzrost kompetencji społecznych, tj. asertywności i komunikacji wśród uczniów, – zwiększenie kompetencji społecznych i wychowawczych rodziców, – poprawa relacji interpersonalnych w rodzinie,
	5. Pełnienie ról społecznych (np. rola dziecka w rodzinie) i podkreślenie ich znaczenia; autorytet rodziców.	– spotkania warsztatowe/szkoleniowe ze specjalistami, – prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych.	– pozytywny wpływ zachowania rodziców na postawy dziecka, – wzrost poczucia odpowiedzialności i zaangażowania w wychowanie dziecka, – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości przez dziecko.
	6. Współpraca z domem rodzinnym, instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę, wzmocnienie funkcji wychowawczej rodziny, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	– zapoznanie uczniów na lekcjach wychowawczych i rodziców w czasie zebrań z dokumentami szkoły, – angażowanie rodziców w działania na rzecz klasy/szkoły, – wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznej, spotkania z rodzicami, właściwe organizowanie zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, – zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym,	– wzrost kompetencji społecznych i wychowawczych rodziców, – poszerzenie wiedzy rodziców nt. zasad funkcjonowania szkoły w oparciu o obowiązujące dokumenty szkoły, – pozytywny wpływ zachowań rodziców na postawy dziecka, – budowanie autorytetu, – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości przez dziecko,
	7. Pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych	– psychoedukacja rodziców, spotkania z ekspertami,	– poprawa relacji interpersonalnych w rodzinie,

	i dydaktycznych, zwiększenie umiejętności wychowawczych rodziców.	– opieka nad dzieckiem z trudnościami w zachowaniu i w nauce (pomoc pp.), – rozwój współpracy pomiędzy psychologiem, pedagogiem specjalnym i wychowawcami, zachęcanie rodziców do konsultacji ze specjalistami.	– wzrost poczucia odpowiedzialności i zaangażowania w wychowanie dziecka, – wspieranie w procesie wychowywania i tworzenia satysfakcjonujących relacji społecznych, – umiejętność do świadomego dbania o swój dobrostan.
	8. Pomoc uczniom z doświadczeniem migracyjnym w zaaklimatyzowaniu się w środowisku szkolnym i zintegrowaniu	– zajęcia integracyjne, – pogadanki na zajęciach z wychowawcą, – rozmowy ze specjalistami, – doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka polskiego jako obcego.	– profesjonalna pomoc w rozwijaniu zdolności komunikacyjnych w języku polskim, – poprawa relacji w klasie z nowymi uczniami, – dbałość o dobrostan i poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole każdego dnia.
II Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	1. Rozwijanie zainteresowań, promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych.	– prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, – udział uczniów w konkursach, zawodach i innych działaniach szkolnych i pozaszkolnych, – promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego, – podmiotowe i indywidualne traktowanie uczniów.	– rozwijanie zainteresowań, – zwiększenie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki, – sukcesy uczniów w konkursach, zawodach itp., – wzmacnianie wiary uczniów we własne możliwości.
	2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	– stała kontrola frekwencji, – bieżąca kontrola wyników w nauce, – nauka sposobów i metod efektywnego uczenia się.	– wzrost motywacji do nauki, – poprawa frekwencji, – podniesienie wyników w nauce.

	3. Wspieranie uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron, rozwijaniu ciekawości poznawczej; zachęcanie do samokształcenia, rozwijania umiejętności uczenia się.	– objęcie uczniów różnymi formami pomocy psychologiczno- pedagogicznej (zajęcia rozwijające i wspomagające rozwój), – realizacja szkolnych projektów edukacyjnych, – podmiotowe i indywidualne traktowanie uczniów, – zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, – wspieranie mocnych stron ucznia i wykorzystywanie ich na różne sposoby w działaniach na rzecz środowiska szkolnego, – współpraca z PPP w Krynicy Zdroju w zakresie wczesnego diagnozowania potrzeb i trudności uczniów.	– wzrost poczucia własnej wartości i motywacji do nauki, – podniesienie wyników w nauce, – korzystanie z wiedzy o sposobach uczenia się w czasie lekcji i w pracy własnej.
	4. Kultywowanie tradycji i obyczajów.	– uroczyste obchody jubileuszu 90-lecia Szkoły Podstawowej w Żegiestowie. – realizacja harmonogramu kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, np. Święto Niepodległości, andrzejki, przedstawienie bożonarodzeniowe, wigilie klasowe itp. – konkursy tematyczne, gazetki okolicznościowe, – zachęcanie do zaangażowania się i wspierania działań Zespołu Regionalnego „Żegiestowska Bukowina”. Współpraca podczas organizacji uroczystości szkolnych.	– zwiększenie aktywności szkolnej uczniów, – pozytywny wpływ na prawidłowe relacje rówieśnicze w zespołach klasowych i całej szkole, – rozwijanie pasji i zainteresowań.

	5. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru różnorodnych tekstów oraz form sztuki i kultury.	– uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych (szkolnych, lokalnych), – wycieczki do kina, teatru, muzeum, na wystawy, itp.	– odpowiednie zachowanie uczniów w różnych sytuacjach życia publicznego, – integracja grupy, – wzrost wiedzy nt. kultury i sztuki, – podjęcie działalności twórczej (np. fotografia, malarstwo, gra aktorska), – zwiększenie aktywności szkolnej uczniów, – wzmocnienie umiejętności wyrażania siebie, – rozwijanie zainteresowań.
	6. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych, społecznych, obywatelskich i moralnych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, wychowanie do wartości,	– uczestnictwo w wydarzeniach i uroczystościach (szkolnych, lokalnych, państwowych), – tematyczne zajęcia lekcyjne i wychowawcze, – gazetki tematyczne,	– zwiększenie poczucia tożsamości narodowej, bezpieczeństwa i dumy z bycia Polakiem, – szacunek przejawiany dla symboli narodowych, – zwiększenie poczucia własnej wartości płynącego z poczucia tożsamości i przynależności.
	7. Uświadamianie uczniom miejsca Polski i Polaków w Europie. Podejmowanie działań na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	– konkursy wiedzy o krajach europejskich, – wystawy szkolnych projektów, – wycieczki edukacyjne (Oświęcim).	– wzrost poczucia przynależności do Europy, – wzrost wiedzy o krajach Europy, – zmniejszanie barier kulturowych i językowych, – wzrost aktywności szkolnej uczniów,

	8. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.	– grupowe zajęcia z doradcą zawodowym, – indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, – spotkanie doradcy z rodzicami, – Targi Edukacyjne, – wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości i osiągnięcie swoich celów dotyczących edukacji zawodowej.	– rozwijanie zainteresowań, – zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i korzystnych dla siebie wyborów, zgodnych z zainteresowaniami i preferencjami.
	9. Dbłość o posługiwanie się poprawną polszczyzną, z zachowaniem zasad kultury języka	– umożliwienie uczniom dyskusji i swobodnego wypowiedziania się z uwzględnieniem zasad kultury języka i kultury osobistej, – lekcje wychowawcze dot. kultury języka, wulgaryzmów, – zwracanie uwagi na obraźliwe słowa skierowane do innych uczniów, – wyciąganie konsekwencji w przypadku posługiwania się wulgaryzmami, – organizacja Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, – udział w imprezach, spektaklach pozaszkolnych. – psychoedukacja w zakresie języka empatii, współczucia i samowspółczucia.	– udoskonalenie kompetencji językowych ucznia, – wyeliminowanie nawyku stosowania wulgaryzmów, – zwiększenie tolerancji i koleżeństwa poprzez wyeliminowanie obraźliwych zwrotów, – promowanie mowy empatii, współczucia i życzliwości.

	10. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Kształtowanie kompetencji matematycznych	– prowadzenie lekcji i zajęć dodatkowych rozwijających myślenie logiczne i przestrzenne, wykorzystujących myślenie matematyczne w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, – wykonywanie prezentacji przez uczniów, z zastosowaniem wzorów, modeli, wykresów, tabel, – realizacja projektów interdyscyplinarnych.	– wykorzystywanie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym, – nauczanie umiejętności formułowania wniosków i sądów, – wykorzystanie wiedzy o charakterze naukowym do rozwiązywania problemów, – rozwijanie myślenia analitycznego.
	11. Promowanie higieny cyfrowej - zapoznanie się i doskonalenie zastosowania metod i technik wywodzących się z informatyki (w tym programowania, posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami cyfrowymi oraz różnymi aplikacjami komputerowymi).	– wykorzystywanie technologii komunikacyjno - informacyjnej podczas lekcji, – wykonywanie różnych prac przez uczniów (w tym projektowych) z zastosowaniem technik komputerowych, – rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli i rodziców (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).	– zdobywanie i rozwijanie umiejętności w zastosowaniu nowoczesnych metod i technik wywodzących się z informatyki, – rozwijanie umiejętności prezentacji informacji w różnych postaciach.
	12. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania różnych źródeł informacji, w tym świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie. Prawa autorskie (plagiat).	– zachęcanie uczniów do wyszukiwania dodatkowych informacji z wykorzystaniem różnych źródeł (lekcje, zajęcia dodatkowe), – wykorzystywanie różnych aplikacji, stron internetowych do rozwijania umiejętności i pogłębiania wiedzy z różnych przedmiotów, – zorganizowanie warsztatu i udostępnienie praktycznej wiedzy na temat	– umiejętność odpowiedzialnego i świadomego wykorzystywania różnych źródeł informacji (w tym AI) – poprawa wyników w nauce, – wzrost świadomości na temat ochrony praw autorskich.

		praw autorskich, – profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami,	
	13. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	– wyjaśnienie znaczenia i zastosowania pojęcia kreatywności i organizowanie zajęć kształtujących kreatywność, – zachęcanie uczniów do innowacyjnych rozwiązań, wyrażania własnej opinii, poszukiwania rozwiązań, – tworzenie projektów, które pozwolą uczniom twórczo podejść do zadanego tematu, – wykorzystywanie metod aktywizujących na lekcjach, – promowanie oceniania kształtującego (warsztaty dla nauczycieli, informacja dla rodziców).	– wzrost ciekawości poznawczej uczniów, przekraczanie schematyczności, wybieranie nowych możliwości rozwiązań, – zwiększenie aktywności uczniów i samodzielności w procesie uczenia się. – zwiększona aktywność poznawcza i poczucie sprawczości uczniów, – zwiększenie świadomości nauczycieli i rodziców w zakresie stosowania oceniania kształtującego oraz podniesienie jakości pracy dydaktycznej poprzez wdrażanie strategii OK w procesie nauczania i uczenia się.
	14. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	– dostarczenie informacji na temat konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących, psychoedukacja w zakresie metod i technik redukujących stres, – zajęcia warsztatowe na temat profilaktyki stresu - skuteczne sposoby odpoczynku i odprężenia - wychowawca i specjaliści, – spotkania ze specjalistami/warsztaty, – lekcje wychowawcze.	– rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów, – zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, – wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i poszukiwania pomocy oraz udzielania jej sobie wzajemnie. – cykl spotkań rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne pt. "BAJ-KOTERAPIA"

III Zdrowie – edukacja zdrowotna i proekologiczna.	1. Kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego.	– porządek i estetyka w klasie, szkole i jej otoczeniu, – akcja „Dzień Ziemi”, – projekty edukacyjne, wycieczki krajoznawcze,	– podejmowanie działań proekologicznych, – rozwijanie zainteresowań, – zwiększenie aktywności szkolnej uczniów, – wzrost poczucia przynależności do środowiska, – wzrost świadomości na temat prawnych i zdrowotnych skutków zanieczyszczenia środowiska.
	2. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej. Propagowanie zdrowego stylu życia (promocja zdrowia): planowanie czasu pracy i odpoczynku, racjonalne odżywianie się, przeciwdziałanie uzależnieniom.	– tematyczne lekcje wychowawcze, – organizacja krajoznawczych wycieczek szkolnych, imprez szkolnych i klasowych, – kampanie społeczne, ogólnopolskie, wojewódzkie i lokalne, konkursy profilaktyczne, – realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez PPIS:	– zwiększenie odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie, – prowadzenie zdrowego stylu życia, wolnego od uzależnień, – podejmowanie działań prozdrowotnych w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego.
	3. Działania w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	– organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych, – zajęcia edukacyjne oraz z wychowawcą na świeżym powietrzu, – zajęcia SKS „Aktywny do kwadratu”.	– kształtowanie nawyku regularnej aktywności fizycznej; – profilaktyka chorób cywilizacyjnych – otyłości, cukrzycy, depresji.
	4. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Wzmocnienie edukacji eko-	– lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami.	– zwiększenie odpowiedzialności za siebie i swoje otoczenie, – wzrost świadomości na temat prawnych i zdrowotnych skutków zanieczyszczenia środowiska.

	logicznej. Rozwijanie podstawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	1. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych w szkole i poza nią.	– lekcje wychowawcze (bhp), – akcje dot. zachowania bezpieczeństwa podczas wypoczynku letniego i zimowego, – zapisy w statucie szkoły.	– poczucie bezpieczeństwa, – zwiększenie odpowiedzialności społecznej i osobistej uczniów, – nabywanie umiejętności dokonywania wartościowych wyborów, – wzrost poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
	2. Profilaktyka uzależnień - Przekazanie wiedzy nt. mechanizmów uzależnień (np. behawioralnych, od substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych), skutków osobistych i społecznych.	– lekcje/warsztaty profilaktyczne, – spotkania z ekspertami (prelekcje), – udział w ogólnopolskich, wojewódzkich, lokalnych i szkolnych akcjach nt. uzależnień, – spotkania profilaktyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, służba zdrowia, policja i straż pożarna),	– wzrost świadomości nt. prawnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, – właściwe reagowanie na zachowania ryzykowne społecznie- propagowanie wiedzy o praktycznym zastosowaniu.
	3. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec niewłaściwych zachowań.	– konsekwentne stosowanie zapisów ujętych w dokumentach szkolnych, – respektowanie norm i zasad obowiązujących w społeczeństwie, – promowanie i wyróżnianie właściwych postaw uczniów na forum klasy, szkoły.	– wzrost poczucia własnej wartości, – prawidłowe relacje rówieśnicze, – stosowanie zasad kulturalnego zachowania, – właściwe reagowanie na zachowania nieakceptowane społecznie, – zdobycie i przejawianie przez uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

	4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne. Zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z korzystania z komputera, internetu, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	– lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne na temat odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetu, w tym z mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji, – lekcje dotyczące “fake newsów” oraz manipulacji w Sieci, – uświadomienie negatywnych skutków uzależnienia od elektroniki, promowanie zdrowych nawyków związanych z wyłączeniem się z internetu oraz chwil bez telefonu. – poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z zasobów zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	– wzrost świadomości na temat zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu oraz komputera, – zwiększenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. – nabycie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci oraz wygenerowanych przez sztuczną inteligencję. – zwiększenie bazy dydaktycznej i metodycznej.
	5. Przeciwdziałanie wszelkim zjawiskom przemocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (np. przemoc domowa, rówieśnicza cyberprzemoc).	– organizacja Tygodnia Bez Przemocy, – realizacja działań profilaktycznych i celów w danym roku szkolnym, – tematyczne lekcje wychowawcze, – zajęcia ze specjalistami, – indywidualna pomoc specjalistów w sytuacjach problemowych – psychologa oraz pedagoga specjalnego.	– wzrost umiejętności pomocnych w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych, – nabywanie kompetencji społecznych, w tym: asertywność, komunikacja, – właściwe reagowanie na ryzykowne zachowania społeczne.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Monitoring realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami,

ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.